

GYMNASE DE BEAULIEU

TRAVAIL DE MATURITE 2010

# **L'ENFANT-ROI**

Répondant : Marc Elikan

Valentin BOFFA

Mimoza LEKIQI

Lausanne, 18 novembre 2010

# Gymnase de Beaulieu

## Travail de Maturité

# L'Enfant-Roi



## Remerciements

Notre enseignant qui nous a suivi tout au long de ce travail : Monsieur Marc Elikan

Le petit Jules qui a posé pour la photo de la couverture.

Le professeur de psychologie, Laurent Pfulg

Le Directeur des écoles de Mont-Repos, Michel Guyaz

L'infirmière du gymnase, Christiane Lambelet

Benjamin qui nous a prêté son matériel de ski

## Résumé du travail de maturité

Boffa Valentin, 3M12

Lekiqi Mimoza, 3M13

Titre : L'enfant-roi

Répondant : Marc Elikan

### Résumé :

Que faire face à son fils ou sa fille de quatre ans qui exige sa marque de céréales pour le petit déjeuner, qui exige des bonbons à une caisse du centre commercial, ou encore qui refuse de se laver ?

Tout d'abord, afin de mieux comprendre le phénomène de l'enfant-roi, nous avons recherché l'origine historique du problème. Puis nous avons soulevé les répercussions sur la vie adulte d'un enfant-roi. La phase de l'adolescence de l'enfant-roi est également évoquée, car elle joue un rôle crucial pour la suite de son développement. D'autre part, nous avons expliqué les conséquences que l'enfant-roi peut avoir sur les parents. Aussi, notre travail décrit comment reconnaître un enfant-roi en caractérisant ce dernier avec précision. Après avoir cerné les problèmes liés à l'enfant-roi, nous avons cherché les diverses solutions existantes pour gérer ce phénomène. Quatre moyens nous sont alors apparus : les manuels pour parents, les manuels pour enseignants, les pédopsychiatres, ainsi que des émissions télévisées à but éducatif telles que *Super Nanny* ou *Pascal le Grand Frère*. Notre objectif final étant de publier un article de presse concernant l'enfant-roi, nous avons présenté, dans la dernière partie de notre travail, des ébauches d'articles qui nous ont été proposées de réaliser à titre d'entraînement avant la publication de notre article final dans un journal régional.

## Table des matières

1	INTRODUCTION.....	6
2	L'ENFANT-ROI.....	7
2.1	DÉFINITION DU SUJET.....	7
2.2	ORIGINE.....	8
2.2.1	<i>Contexte historique</i> .....	8
2.2.2	<i>Changement de la perception de l'enfant</i> .....	8
2.3	STADE DÉCISIF POUR L'ENFANT-ROI.....	9
3	CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT-ROI.....	10
3.1	SELON DIDIER PLEUX.....	10
3.2	SELON GILBERT RICHER.....	16
3.2.1	<i>L'enfant-roi dominateur</i> .....	16
3.2.2	<i>L'enfant-roi anxieux</i> .....	17
4	CONSEQUENCES.....	18
4.1	SUR LA VIE ADULTE.....	18
4.2	L'ADOLESCENCE DE L'ENFANT-ROI.....	19
4.3	ANALYSE DES CONSÉQUENCES DE L'ENFANT-ROI SUR LES PARENTS.....	21
5	COMMENT GÉRER LE PHÉNOMÈNE ?.....	23
5.1	LES MANUELS POUR PARENTS.....	23
5.2	LES MANUELS POUR ENSEIGNANTS.....	25
5.3	LES PÉDOPSYCHIATRES.....	25
5.4	LE PHÉNOMÈNE SUPER NANNY.....	26
5.5	PASCAL, LE GRAND FRÈRE.....	28
6	CONCLUSION.....	29
7	ARTICLE DE PRESSE.....	30
7.1	INTRODUCTION.....	30
7.2	ARTICLES.....	<b>ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.</b>
7.3	CONCLUSION.....	31
8	BIBLIOGRAPHIE.....	31

## 1 introduction

*Hadrien, âgé de cinq ans, se trouve avec sa maman dans un grand magasin de Lausanne. Il passe devant le rayon de jouets. Hadrien a remarqué la dernière console de jeux et il la veut absolument : « Maman, achète-moi ça ! ».*

*Tout d'abord, la mère refuse, mais Hadrien crie tellement fort, trépigne du pied, et fait un tel tapage, qu'elle cède sans qu'il ne dise « merci », de quelque façon que ce soit.*

Ce genre de spectacle est devenu monnaie courante dans nos magasins. Il n'est pas rare de voir des parents céder face à leur enfant capricieux. Dans bien des cas ce sont des enfants-rois. Nous avons choisi le sujet de l'enfant-roi, car il s'agit d'un thème d'une actualité brûlante à partir duquel nous rédigerons un article dans la rubrique «société» pour un journal. Nous avons en outre voulu en apprendre plus sur un phénomène, généré par notre société, qui nous touche aux différents stades de notre vie. Il nous semblait également intéressant de comprendre le phénomène de l'enfant-roi par une approche «psychologique». L'intérêt pour cette dimension est partagé et il a aussi déterminé notre choix. Les enjeux de l'éducation sont importants et les problèmes générés par l'éducation des enfants sont omniprésents dans notre société et angoissants, parfois.

Notre travail comporte deux parties : la première partie est une approche théorique du sujet de l'enfant-roi et la deuxième partie est en rapport avec la rédaction d'un article de presse.

Tout d'abord, nous avons rassemblé diverses définitions de l'enfant-roi pour les fondre en une seule. Nous avons ensuite défini les origines historiques de l'avènement de l'enfant-roi. Nous avons examiné les conséquences du comportement de l'enfant-roi et ses répercussions à l'âge adulte mais aussi celles que l'enfant provoque chez les parents. Afin de définir les caractéristiques de celui-ci, nous avons sélectionné deux livres qui développent bien le sujet: *Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi*, de Gilbert Richer<sup>1</sup> et *De l'enfant-roi à l'enfant tyran* de Didier Pleux<sup>2</sup>. Nous avons sélectionné plusieurs graphiques de ces livres pour illustrer certains aspects de notre sujet. Puis, nous avons retenu certaines propositions de solutions pour gérer le problème de l'enfant-roi, pour tenter de répondre à la question suivante : Quel cadre éducatif devrait-on imposer à l'enfant ?

Dans la deuxième partie du travail, nous avons proposé deux esquisses d'article sur l'enfant-roi. Il est intéressant d'avoir une approche différente d'un sujet que celle de l'approche scolaire. Le domaine journalistique nous intéresse, c'est pourquoi nous avons décidé de

---

<sup>1</sup> Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006

<sup>2</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, Paris, 2002

---

réaliser un article de presse avec les connaissances acquises sur le sujet. Cet article sera publié dans un journal régional et nous espérons le voir publié avant la présentation orale de notre travail de maturité. En attendant la publication de l'article, d'après les conseils de notre contact au sein du journal, nous nous sommes amusés à nous mettre en scène en tant qu'enfants dont les moindres désirs seraient satisfaits. Grâce à cela, nous avons pu proposer une ébauche de deux articles de mode.

## **2 L'enfant-roi**

### **2.1 Définition du sujet**

Afin de délimiter au mieux le sujet, nous avons tout d'abord décidé de rassembler différentes propositions de définitions. Puis dans un second temps, nous avons formulé notre propre définition.

Selon un professeur de psychologie du gymnase de Beaulieu, Laurent Pfulg, l'enfant-roi est un enfant qui a pris le pouvoir au sein du contexte familial. Tout tourne autour de lui, car il est le centre de toutes les attentions. Il exige la satisfaction de sa volonté et impose son propre mode d'organisation. Il va jusqu'à se permettre des incivilités dont les conséquences sont plus ou moins graves. De plus, il n'accepte pas la frustration et les critiques.

Selon l'infirmière scolaire, un enfant-roi est un enfant qui décide de tout, qui choisit tout. Il n'a pas de limite, pas de cadre. On ne lui dit jamais non. C'est « la faute » aux parents si l'enfant est roi, car c'est à eux de donner un cadre à leur enfant. Souvent, ce sont des enfants qui ne vont pas bien, car ils sont confrontés à trop de choix et ils sont dans l'incapacité d'y répondre. Par contre, si on leur met un cadre, ils seront frustrés car ils seront confrontés à un adulte. Ce sont en général des enfants assez anxieux, angoissés. Une fois confronté au monde de l'école, l'enfant peut changer, car il est face à un groupe. C'est un maximum de frustration puisqu'il n'y est pas habitué. Un enfant-roi est forcément capricieux, et il n'a pas d'égard vis-à-vis des autres. Le phénomène de l'enfant-roi apparaît très souvent dans les familles à un enfant, car les parents donnent beaucoup d'importance à cet enfant.

Des diverses définitions que nous avons recueillies, on peut retenir le point suivant: Un enfant-roi est un enfant qui, comme son nom l'indique, règne en souverain sur sa famille. Il exerce sa volonté sur ses sujets, c'est-à-dire ses parents. Tout tourne autour de lui, il est nombriliste. Sa volonté n'a pas pour habitude d'être contrariée. Bien que les parents cherchent à satisfaire ses moindres désirs, il n'est paradoxalement pas heureux.

---

## 2.2 Origine

### 2.2.1 Contexte historique

Après la seconde Guerre Mondiale, la société européenne se relève. La femme se trouve, elle aussi, dans le monde du travail, suite à son intégration dans l'économie de guerre. Une augmentation des revenus qui résulte de la forte croissance économique d'après-guerre permet l'instauration d'une société de consommation. Les loisirs prennent une place importante dans notre environnement social. La possibilité de travailler qui s'offre à la femme, lui ouvre une perspective d'indépendance. Le changement de statut social de la femme ne se fera pas du jour au lendemain, mais le processus est bien en marche. Nous pouvons souligner la découverte des anovulants permettant d'éviter une grossesse non désirée, ainsi que la distinction entre le plaisir et la reproduction. Le mouvement de la libération des mœurs du début des années 70 avait comme slogan : «faites l'amour, pas la guerre.»

Ce changement a fortement encouragé l'individualisme, et une affirmation de soi beaucoup plus forte. L'individu est au centre, il a beaucoup de droits, en particulier celui de s'exprimer.

### 2.2.2 Changement de la perception de l'enfant

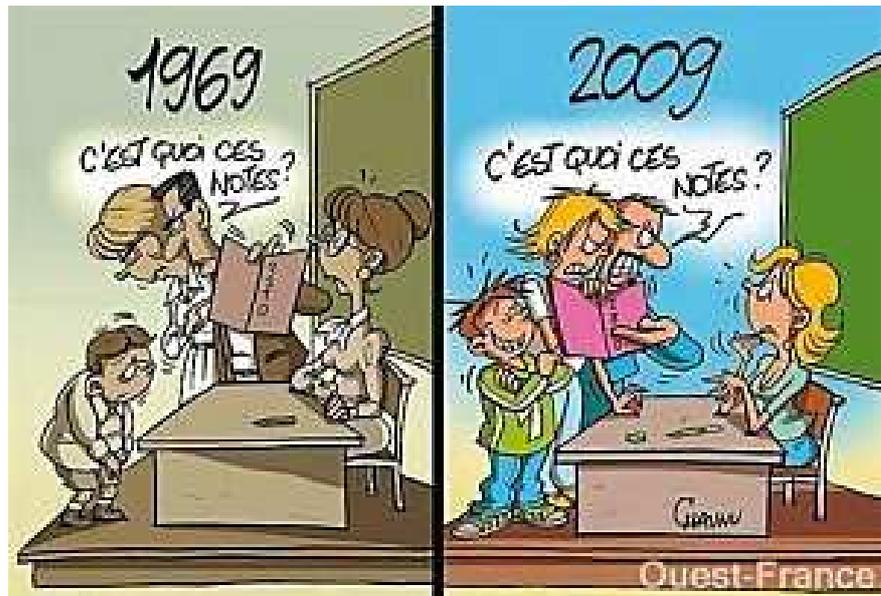
Il y a un siècle, la mortalité infantile était élevée, les familles engendraient beaucoup d'enfants. De ce fait, les parents s'impliquaient moins émotionnellement dans l'éducation de leurs enfants. Il était moins l'objet d'un culte, à l'époque, il était plus considéré comme main d'œuvre utile.

Les temps ont changé, les parents ont beaucoup plus de considération pour leur enfant. Ils le mettent au monde pour le chérir et ils sont à l'écoute de ce dernier. La liberté de l'enfant est prônée dans la société actuelle. Nous avons une nouvelle approche de l'enfant et de ses droits ; il est au centre de l'attention et le devoir des parents est de contribuer à son épanouissement total.

Les parents éprouvent un fort désir de plaire à l'enfant et ont peur de ne pas être aimés. C'est pourquoi ils auront tendance à satisfaire les moindres désirs de leur progéniture. Dans notre société de consommation actuelle, les publicitaires l'ont bien compris : « Regardez, encore récemment, la publicité pour les pneus Goodyear à la radio. C'est un enfant qui lit le texte. Les publicitaires connaissent le rôle prescripteur des enfants dans les achats familiaux, même

pour ceux qui relèvent du choix adulte, comme la voiture, la lessive, la banque, les vacances.. et même les pneus ! »<sup>3</sup>

Voici une illustration explicite qui compare l'importance donnée à la parole de l'Enfant autrefois et aujourd'hui.



« Lorsque les pères s'habituent à laisser faire les enfants, lorsque les fils ne tiennent plus compte de leurs paroles, lorsque les maîtres tremblent devant leurs élèves et préfèrent les flatter, lorsque finalement les jeunes méprisent les lois, parce qu'ils ne reconnaissent plus au dessus d'eux l'autorité de rien ni de personne, alors, c'est là, en toute beauté et en toute jeunesse, le début de la tyrannie. »

Platon, *La République*<sup>5</sup>

### 2.3 Stade décisif pour l'enfant-roi

Entre deux et quatre ans, l'enfant est guidé par son impulsivité. C'est à cet âge-là que l'agressivité atteint son intensité la plus forte. C'est un stade critique dans l'éducation de l'enfant, car il ose contester ses parents et ceux-ci doivent trouver un moyen de gérer cette impulsivité pour lui amener un équilibre personnel. Dans le cas où ce stade ne se déroule pas comme il le devrait, l'enfant fait une fixation dans son développement et ne peut pas évoluer

<sup>3</sup> <http://www.reforme.net/archive2/article.php?num=3162&ref=1243>

<sup>4</sup> <http://manueloulbaz.blogspot.com/2009/06/tout-est-dit.html>

<sup>5</sup> Citation en substance. Pour le texte exhaustif, voir *La République*, Livre VIII, 562° à 563°. Traduction Leroux, éditions GF Flammarion, Paris, 2004

normalement tant qu'il n'a pas intégré certains concepts tels que la capacité de discernement ou l'apprentissage du contrôle de soi.

### 3 Caractéristiques de l'enfant-roi

Il est difficile de faire une liste de caractéristiques exhaustive valable pour chaque enfant. C'est pourquoi nous avons regroupé les caractéristiques de l'enfant-roi définies par nos deux auteurs.

#### 3.1 Selon Didier Pleux

##### ➤ L'enfant a un comportement coercitif

La théorie de la coercition est le processus par lequel les enfants apprennent à se comporter de façon exigeante et manipulatrice. La *coercition theory*<sup>6</sup> décrit comment les enfants obtiennent ce qu'ils désirent au moyen du comportement coercitif tel que geindre, se plaindre, bouder, se mettre en colère. En général, ce comportement est soit une forme de refus par lequel une tâche ou une responsabilité est évitée, soit une forme d'exigence. Le jeune veut obtenir immédiatement ce qu'il désire, il insiste sans arrêt... ou bien, il fait simplement ce qu'il veut.

##### ➤ Il se fait passer pour une victime

L'enfant sait qu'il a des droits. De plus en plus souvent, des affiches qui évoquent les droits de l'enfant sont visibles sur les murs des écoles. Voici un exemple d'affiche d'une école belge, à l'occasion de la journée nationale des droits de l'enfant d'antant de 2007.



7

<sup>6</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, Paris, 2002, p.17

<sup>7</sup> <http://www.sainte-veronique.be/primaire/novembre2007.html>

---

Les Droits de l'enfant est une chose assurément bonne. Par contre, il est plus rarement évoqué le principe des devoirs de l'enfant. L'enfant sait invoquer ses droits pour se faire passer pour une victime.

➤ **Il fait peur aux adultes**

L'adulte sait également que l'enfant a des droits. La parole de l'enfant a autant de poids, et parfois peut-être plus, que celle des adultes. Il faut prendre garde aux excès que peuvent commettre certains enfants profitant de manière irresponsable de l'importance donnée à leur parole. Refuser de se plier à la volonté de l'enfant comporte des risques.

➤ **Il conteste l'autorité**

L'autorité ne lui fait pas peur, car il ne la reconnaît pas. L'autorité ne peut fonctionner que si l'enfant a intégré certains principes de respect envers les autres. Le respect doit être inculqué par les parents en montrant à l'enfant qu'il doit leur obéir. L'enfant qui a des lacunes concernant la notion de respect d'autrui ne reconnaîtra pas l'autorité.

➤ **Il sait aussi provoquer l'adulte**

L'insolence est fréquente chez l'enfant-roi. Il ne sait pas toujours où sont les limites de ce qui lui est permis, alors il les teste. Il se demande jusqu'où peut-il aller avant qu'il y ait une réaction de la part de l'adulte. La provocation est alors une forme de jeu, l'enfant-roi n'a pas peur des conséquences, car elles ne sont généralement pas lourdes.

➤ **Il a des problèmes à l'école**

L'école a évidemment un rôle important dans le développement de l'enfant puisqu'il y passe la moitié de ses journées. Malheureusement pour l'enfant-roi, l'école ainsi que ses professeurs sont des autorités qui lui imposent des contraintes. L'enfant-roi ne pouvant supporter les contraintes réagit en affirmant ne pas aimer l'école : « L'école, c'est nul ! » ou encore « La maîtresse est trop sévère » Il y a donc un rejet de l'école, l'enfant-roi ne veut pas s'impliquer et ne veut pas travailler. Cela se manifeste en classe par le non-respect des règles et le manque de travail.

➤ **Il est intelligent mais pas forcément précoce**

Les enfants-rois sont plutôt intelligents, et possèdent généralement une logique de raisonnement développée et un langage châtié. Didier Pleux explique cela par la pratique de jeux vidéo, ces derniers développent la réactivité logique. Des discussions sans fin avec les adultes stimulent des pensées pseudo-matures. C'est pourquoi les enfants-roi réussiraient avec brio les tests classiques, mais pas les exercices de processus où la forme, la méthode comptent plus que le résultat. Dans ce cas, les enfants-roi établissent des scores dans la moyenne des

---

enfants de leur âge. Les enfants-rois sont certes intelligents, sans pour autant être précoces comme certains parents pourraient le croire, ou l'espérer.

➤ **Il fait ce qu'il veut**

On entend parfois cette croyance parentale : un enfant qui désobéit, c'est normal. Certains affirment même que si l'enfant désobéit, cela montre qu'il a de la personnalité, et qu'il ne se laissera pas marcher sur les pieds plus tard. Nous n'affirmons pas qu'une docilité totale devrait être la règle, mais l'enfant doit obéir, car il doit comprendre qu'il existe des limites, des exigences qui réfrènent ses désirs d'enfant. Ainsi l'on peut dire que le refus systématique d'obéir traduit plus, chez l'enfant, une intolérance aux frustrations qu'un caractère affirmé.

➤ **Il ne s'investit pas, il se disperse**

Les loisirs que l'enfant-roi pratique de manière régulière ne sont que passagers, car il ne s'investit pas. Pratiquer un sport, un instrument ou tout autre pratique qui nécessite du temps pour l'entraîner ne peut convenir à l'enfant-roi que sur une courte durée, car ces activités impliquent des contraintes. L'enfant-roi commencera le foot mais s'en lassera vite car « il y avait plus d'échauffement et d'exercices que de jeux ». S'il veut pratiquer un instrument, cela demande une discipline et un travail régulier pour progresser. Il y a toujours autre chose de plus amusant que de faire ses gammes, alors, voyant qu'il progresse bien trop lentement par rapport à ce qu'il imaginait, l'enfant-roi abandonnera<sup>8</sup>.

➤ **Il n'accepte pas les contraintes**

Didier Pleux remarque que bien souvent les enfants qu'il reçoit ne participent que très peu, voire pas du tout, aux tâches ménagère ou plus généralement ne rendent que peu service à leurs parents. Les petites exigences que tout parent peut demander à ses enfants ne sont pas pour imposer leur autorité, mais simplement pour habituer l'enfant à aider, être volontaire pour rendre service. Cependant il faut encore distinguer l'enfant qui rend service parce qu'il l'a décidé lui-même de celui qui le fait en réponse aux exigences parentales<sup>9</sup>.

Afin d'illustrer cette distinction, Didier Pleux nous propose un entretien avec Arthur, 9 ans. C'est un dialogue mettant en scène le contexte éducatif typique de l'enfant-roi<sup>10</sup> :

*Le thérapeute. – Je n'ai pas entendu parler de petites tâches ménagères, quand aide-t-il à la maison ?*

*La mère. – Il est jeune, mais souvent c'est lui qui propose de faire un petit déjeuner le dimanche ou d'aider son père pour le bricolage.*

---

<sup>8</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, Paris, 2002, p.28

<sup>9</sup> Idem, p.29

<sup>10</sup> Idem, p.35

---

*Le thérapeute. – Quand vous lui demandez ou quand il le décide ?*

*La mère. – Je vous le répète, il n'est pas méchant, à part l'école qui pose problème et c'est notre seul souci finalement, il n'a pas un si mauvais fond que cela... et puis nous n'aimons pas imposer des corvées aux enfants, nous ne sommes pas une famille rigide !*

*Le thérapeute. – Rigide ?*

*La mère. – J'ai dit rigide ? Enfin, je veux dire que nous voulons que nos enfants soient heureux, bien avec nous et imposer ne sert à rien. Je vous l'ai dit, il préfèrent faire plaisir parce qu'ils le ressentent, pas parce qu'il faut le faire !*

Là est le problème, ces enfants ne veulent pas s'exécuter quand il y a imposition, exigence, c'est-à-dire frustration.

➤ **Il n'a pas de punition**

Certains parents ont essayé les punitions, d'autres pensent que punir ne sert à rien et qu'il suffit de lui expliquer en lui parlant comme nous le ferions entre adultes. Face aux punitions, l'enfant-roi montre une solide carapace. Il résiste et s'habitue, puis les parents finissent par abandonner les punitions. Il est assurément bon de dialoguer avec son enfant, mais il semble être un tort que de penser que ce dernier puisse tout apprendre sans qu'il y ait un moment où il faut imposer une limite et qu'en cas de dépassement, il y ait une punition.

➤ **Il vit royalement**

Des choses pouvant paraître anodines peuvent parfois révéler une attitude royale. Qu'il choisisse la marque de céréales du petit-déjeuner, qu'il s'habille comme il veut, qu'il oublie systématiquement de se laver les dents, ou encore qu'il fasse des histoires au moment du coucher, toutes ces petites batailles permettent à l'enfant-roi d'asseoir son pouvoir. « L'enfant tyran ne se définit pas par la gravité de ses actes, mais pas la multitude de petits acquis quotidiens au détriment de l'autorité adulte. »<sup>11</sup>

➤ **Il n'est pas heureux**

On pourrait penser qu'un enfant qui mène ses parents par le bout du nez soit heureux. Mais voici la réponse d'un parent d'enfant-roi quand un psychologue lui demande si son fils est heureux : « Il est toujours en colère, maussade, triste, il ne semble profiter de rien, il est aussi aigri, jaloux, il n'est heureux nulle part, ni à l'école ni chez nous, c'est pour ça que l'on est venu... ».<sup>12</sup> Malgré les bénéfices de son pouvoir, l'enfant tyran n'est pas heureux.

---

<sup>11</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, p.31

<sup>12</sup> Idem, p.39

➤ **Tout tourne autour de lui**

L'égoïsme est une évidence chez l'enfant-roi, car il est gouverné par son principe de plaisir. Ce principe ne laisse pas la place aux préoccupations pour autrui. Il n'a pas d'intérêt pour ce qui ne lui rapporte rien. L'enfant-roi ne donne d'importance qu'à ce qui le touche.

➤ **L'autre est un objet qui lui sert dans son intérêt**

La réification<sup>13</sup> des personnes par l'enfant-roi est une conséquence de son égoïsme. Il ne leur accorde que très peu de valeur et il n'a pas de remords d'utiliser quelqu'un dans son propre intérêt même s'il peut nuire à cette personne. L'enfant-roi oublie que les personnes qu'il côtoie sont des personnes au même titre que lui, il ne les considère pas comme telles.

---

<sup>13</sup> *Fait de transformer en chose ce qui est mouvant, dynamique, ou ce qui est de l'ordre de la simple représentation mentale.* Définition du Petit Larousse, dictionnaire, édition Larousse, Paris, 2007

Voici un tableau de Didier Pleux qui peut aider les parents à reconnaître un enfant-roi. On voit ici que le parent peut se tromper sur l'interprétation de ses observations. Par exemple, si l'enfant s'oppose souvent à l'avis de ses parents, ceux-ci pourraient imaginer que l'enfant commence à fonder sa propre opinion, qu'il grandit et qu'il est libre de penser ce qu'il veut. Pour Didier Pleux, cela voudrait plutôt dire que l'enfant répond à ses parents, qu'il n'écoute pas leurs conseils et donc ne s'instruit pas.

Vous avez observé que...	Vous pourriez penser que...	C'est peut-être le signe que...
Il ne dit pas bonjour.  Il tarde pour se coucher. Il ne se lave que difficilement.  Il refuse l'autorité.  Il n'aime pas les règles.  Il désobéit souvent.  Il réfute souvent les adultes. Il aide parfois spontanément. Il n'aime pas aider à la maison. Il mange toujours la même chose. Il regarde souvent la télévision. Vous le conduisez partout. Il se fâche pour un rien. Il est grossier.  Il est tout le temps agité. Il veut tout tout de suite.	Il est mal luné.  Il est anxieux le soir.  Il manque d'hygiène.  Il est rebelle, pas mouton. Il est autonome.  Il n'est qu'un enfant.  Il est libre penseur.  Il pense aux autres.  Il est trop jeune, ça viendra. Il est difficile, c'est l'âge. Il se détend comme d'autres. Il ne peut pas tout faire. Il est susceptible.  Il deviendra poli plus tard. Il est jeune, donc tonique. Il apprendra à différer.	Manque de respect pour autrui. Recule l'heure du sommeil. Contourne les obligations.  Méprise les interdits.  Refuse tout contrat social.  Ne veut pas se contraindre. Contesté et ne s'instruit pas. Décide quand il se frustre. Ne vit que pour lui.  Choisit son menu perpétuel. Décide des programmes. Se crée un parent taxi.  Considère que tout est frustrant. Est en colère pour tout. Déteste l'ennui, la frustration. Recherche le plaisir immédiat.

## 3.2 Selon Gilbert Richer

Gilbert Richer fait la distinction entre deux types d'enfant-roi.

### 3.2.1 L'enfant-roi dominateur

- **L'enfant est impulsif**, c'est-à-dire qu'il réagit avec un élan non contrôlé, sur un coup de tête, ce qui ne lui laisse pas le temps de réfléchir à ses actes.
- **Il suit ses caprices, désirs et pulsions**. Il ne va pas penser uniquement à ses besoins primaires, le superflu va aussi l'attirer et il voudra satisfaire ses désirs dans l'immédiat comme tout ce qu'il voudra.
- **Il est inconscient de son comportement, car il n'a pas de morale**, donc pas de culpabilité, de remise en question, de peur ou de doute. S'il n'as pas peur, qu'il ne se sent pas fautif et qu'il ne se remet pas en question, c'est qu'il ne comprend pas les conséquences de ses actes.
- **Il se sent supérieur aux autres**. C'est lui qui a toujours raison et c'est les autres qui ont toujours tort. Il trouve normal certains gestes, comme par exemple donner des ordres aux autres. Il est comme dans la peau d'un roi.
- **Il a du pouvoir sur les autres**, il exploite ses relations par la **manipulation** ou par le **mensonge**. Il cherche à tirer profit de son entourage. Il pense que les mauvais gestes qu'il a à l'encontre de son entourage le valorise, car il peut montrer qu'il est le plus fort.
- **Il n'a pas de capacité d'aimer, pas de sensibilité**, c'est pour cela qu'il ose causer du tort à sa famille. Il aime être aimé, c'est ce qui lui donne de l'importance, du pouvoir mais aimer les autres le rabaisse.
- **Il est narcissique**. Pour lui, c'est simple, il est le meilleur dans toutes catégories confondues. Il a tellement de considération pour lui-même, qu'il possède beaucoup d'amour pour sa personne.

### ➤ Il a des similitudes avec les délinquants

Voici un tableau apparaissant dans le livre de Gilbert Richer et qui montre les caractéristiques de l'enfant-roi similaires à un délinquant (ceux en gras).

Tableau 1  
Caractéristiques cognitives de la pensée criminelle

Maîtrise de soi	Perception de la réalité	Perspicace interpersonnelle	Perspective sociale	Valeurs	Discernement
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Impulsivité	Dichotomie noir ou blanc	Égocentrisme et narcissisme	Transfert de la responsabilité sur autrui	Prépondérance de l'illégalité	N'apprend pas de ses erreurs
Plaisir immédiat	Rigidité	Faible empathie	Priorité donnée aux moyens	Assimilation de l'autorité à l'oppression	Influence de modèles antisociaux
Conduite de risque	Intolérance à l'ambiguïté	Contrôle et pouvoir	Fuite dans l'action partielle	Mensonge et contrôle	Faible capacité à diriger sa vie

Référence : Brisson, P. (1994). *L'usage des drogues et la toxicomanie*, Gaëtan Morin, page 258.

14

On voit ici qu'il y a quinze caractéristiques communes sur dix-huit entre l'enfant-roi et le délinquant. Nous pouvons déduire de ce tableau qu'un enfant-roi a de fortes chances de commettre des délits. Ces derniers sont généralement commis à l'adolescence, période déterminante dans le développement de l'enfant. C'est à cet âge-là que la situation de l'enfant-roi devient plus problématique.

### 3.2.2 L'enfant-roi anxieux

- **Il est fragile et craintif**, ce sont les origines de son angoisse.
- **Il n'a aucun esprit décisionnel**. Il ne sait pas et n'ose pas prendre une décision aussi simple que par exemple l'heure à laquelle il doit se coucher.
- **Il est soumis aux autres**. Comme il n'a pas d'esprit décisionnel, il obéit aux autres. On prend les décisions pour lui, donc il se fait marcher sur les pieds. On peut voir ce cas dans une classe d'école où il y a toujours un enfant seul, renfermé et timide qui se fait toujours maltraiter par ses camarades.

<sup>14</sup> Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006, p. 81

- **Il a besoin d'être encadré dans le but d'être rassuré et sécurisé.** Il dépend des autres, il a besoin qu'on le guide, sans cela il est perdu.
- **Il est dépourvu d'agressivité.** Il n'exprime pas sa colère, il garde tous ses sentiments à l'intérieur de lui-même.
- **Il est continuellement en manque d'affection et de reconnaissance.** Il a besoin qu'on lui montre qu'on l'aime. Recevoir de l'amour prouve que c'est une bonne personne et que son comportement est correct, cela le rassure.
- Son angoisse peut être telle qu'il deviendra **colérique** et **lunatique**. En effet, il peut arriver un moment où l'enfant est tellement frustré qu'il finit par extérioriser son angoisse sous forme de colère. Sa frustration peut-être alimentée par une sensation d'abandon. C'est là qu'il rejoint les caractéristiques de l'enfant-roi dominateur.

*« Alors que l'enfant-roi dominateur exploite à fond cette plateforme éducative du laxisme éducatif pour imposer de plus en plus sa compulsion au plaisir et au pouvoir, l'enfant-roi anxieux en subit désespérément l'absence pour passer le plus souvent inaperçu. L'intensité de l'anxiété et de l'angoisse dont il tend à souffrir devient parfois telle que tout son processus décisionnel devient paralysé. Le laxisme le prive en effet de toute référence possible à un cadre dont il aurait désespérément besoin pour se sentir en sécurité et qui lui fournirait des balises sur lesquelles s'appuyer et se référer dans ses décisions. Evoluant dans une espèce de vide, incapable d'autonomie et de confiance en son propre jugement, il est comme un drapeau dépendant du vent pour déterminer la direction vers laquelle il flottera. »<sup>15</sup>*

## 4 Conséquences

### 4.1 Sur la vie adulte

Nous avons vu que l'enfant-roi n'aime pas la frustration et qu'il a du mal à accepter la critique. De ce fait, lors de la confrontation avec le monde du travail, il risque de rencontrer des difficultés. Selon Laurent Pfulg, pour faire face aux interdits, il risque de réagir de deux manières différentes :

- par la violence, car il va se sentir trop frustré et donc il va exprimer sa colère. En conséquence, il va avoir des problèmes d'insertion sociale dus à son individualisme.

---

<sup>15</sup> Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006, p.60

- par le repli sur soi, car il va se rendre compte de son comportement mais que cette prise de conscience va être difficile à accepter. Il peut tomber dans la dépression.

A un moment de sa vie, une parole, un événement ou autre, pourrait avoir un effet déclic sur sa conscience personnelle et un changement progressif pourrait s'opérer dans son comportement. Mais bien sûr, ce changement est très difficile à atteindre.

Dans le cas où ce déclic ne s'opère pas, il y a des risques que l'enfant-roi devenu adulte demande l'aide sociale par exemple.

Les enfants-rois devenus parents peuvent aussi réagir de deux façons différentes :

- Ils dominent la famille, ils sont tyranniques
- Ils laissent une grande liberté aux enfants

Dans les deux cas, le parent provoque de la souffrance chez ses enfants. Dans le premier cas, l'enfant est opprimé, il ne peut pas s'exprimer. Et dans le deuxième cas, l'enfant souffre d'un laxisme parental, il est frustré, car il ne se sent pas aimé. Attention, dans les deux cas, ces enfants peuvent aussi devenir des enfants-rois par réaction.

Selon l'ouvrage de Gilbert Richer, ce qui va découler de l'enfant-roi devenu parent, est l'irresponsabilité éducative. En effet, le parent va transmettre son déséquilibre à ses enfants :

- il va satisfaire leurs caprices, pour offrir à son tour les avantages qu'il a eus pendant son enfance
- ou alors, il va affirmer son pouvoir en les oppressant et il va devenir un tyran

Dans le deuxième cas, les enfants peuvent aller chercher de l'affection auprès d'une autre personne. De ce fait, l'enfant-roi peut tomber dans la solitude.

Dès la puberté, il y a des chances que l'enfant-roi dominateur consomme des hallucinogènes et/ou de l'alcool, c'est une façon de fuir sa souffrance. L'enfant-roi anxieux quant à lui, aura tendance à consommer des médicaments.

Ces consommations diverses peuvent continuer ou reprendre lorsque celui-ci aura des enfants et que la solitude va s'emparer de lui (d'où la violence de certains parents).

## **4.2 L'adolescence de l'enfant-roi**

L'enfant roi à l'âge de l'adolescence est probablement le plus difficile à gérer. L'adolescent exige les choses avec autorité, l'autorité qu'il tente d'affirmer dans sa personnalité d'adulte. Il a un esprit plus mature qu'il met parfaitement à profit. En usant du discours, il sait convaincre grâce à des arguments forts, il est également le roi de l'argumentation. Mais l'enfant-roi

---

adolescent sait également séduire, car il n'a pas forcément besoin d'entrer en conflit pour imposer sa volonté, il devient fin stratège. La menace et le chantage font également partie de ses armes. Le résultat est que cette force d'opposition permanente fait souffrir les parents. Pour prendre un exemple concret, voici l'histoire d'Émilie<sup>16</sup>.

Émilie avait 15 ans à peine et déjà tout un vécu d'enfant tyran, adulée par ses parents, tout allait pour le mieux puisque aucune exigence ou frustration n'avait jamais existé au quotidien. À la rentrée scolaire, elle est folle amoureuse d'un jeune garçon majeur et veut découcher de plus en plus souvent. Les parents, étonnés de ces demandes de plus en plus insistantes, émettent un « non » catégorique : certains samedis soir peuvent être négociés mais pas la semaine, elle entre en classe de seconde ! Devant ce refus, Émilie et son concubin vont mettre en avant toutes sortes d'histoires scabreuses et bien sûr témoigner auprès des services sociaux. Devant certaines accusations, Émilie sera placée immédiatement dans un foyer, et non chez un proche parent, ce qui aurait été logique. Trois longues années pour les parents qui ne pourront pas la voir comme ils l'entendent. Et, pendant ce temps, nous apprenons qu'Émilie bénéficie rapidement de permissions spéciales pour retrouver le copain en semaine et bien entendu tout le week-end. Elle reviendra chez elle, sur sa simple demande, trois ans après, elle venait de rompre avec l'ami. Elle fut reçue comme il se doit, avec amour, sans reproche aucun, « il fallait bien oublier le passé ».

---

<sup>16</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, p. 173

### 4.3 Analyse des conséquences de l'enfant-roi sur les parents

Nous pouvons observer que les parents d'un enfant-roi peuvent ressentir divers troubles.

Didier Pleux l'a bien compris et l'exprime sous forme d'un petit tableau récapitulatif.

#### Stress parental et conséquences

Vous ressentez...	Vous provoquez...	Vous prenez le risque...
De la colère.	Du rejet affectif (« il devrait ») mais vous ne donnez pas de conséquences (sanctions).	De contre-agresser : escalade dans le conflit.
De l'anxiété.	De la crainte, une peur d'échouer ou de déplaire (« j'aurais dû »).	De vous inhiber, de laisser faire, d'éviter le conflit.
De la culpabilité.	De la surenchère (affective ou matérielle).	De « collaborer » en renforçant ses acquis, ses privilèges. Le non-conflit.
De la déprime.	De l'autodépréciation (« je suis nul »).	De vous sanctionner : fuite, retrait, inhibition totale, comportements d'autodéfaitisme. C'est vous qui êtes en conflit !

17

D'après ce tableau, les parents d'un enfant-roi peuvent d'une part ressentir de la colère. Ce sentiment causé par un profond mécontentement affaiblit le lien affectif, sans pour autant qu'il y ait de sanctions prises à l'égard de l'enfant. La colère, qui est une manifestation violente, risque de provoquer une réponse agressive des parents, donc ils doivent gérer leur agressivité pour ne pas augmenter l'intensité du conflit.

<sup>17</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, p. 73

D'autre part, un niveau d'anxiété élevé peut provoquer de la peur chez le parent et lui donner un sentiment de faiblesse, une impression d'échec par rapport à l'éducation de son enfant. C'est pourquoi il risque de s'écarter du conflit et de laisser la situation lui échapper.

De plus, si la culpabilité envahit le parent, il va assurément trouver un moyen de refouler ce sentiment. Il va par exemple donner beaucoup d'attention à l'enfant et lui offrir des cadeaux.

Finalement, un parent dépressif va se sentir dévalorisé et va perdre sa confiance. Il va fuir face à cette image négative de lui-même trop dure à assumer, il va abandonner ses efforts et laisser le conflit s'accroître.

## 5 Comment gérer le phénomène ?

### 5.1 Les Manuels pour parents

Face au phénomène de l'enfant-roi, des pédopsychiatres ont publié des ouvrages afin d'aider les parents à mieux comprendre le comportement de leurs enfants. Ils proposent ainsi des solutions pour gérer l'éducation de leurs enfants.

Parmi nos ouvrages de référence, figurent *Par le bout du nez, La psychologie de l'enfant-roi* de Gilbert Richer et *De l'enfant-roi à l'enfant tyran* de Didier Pleux.

Voici un extrait de tableaux tirés de l'ouvrage de Didier Pleux qui aide les parents à identifier les comportements de leurs enfants dans la vie quotidienne, que ce soit à la maison, à l'école ou pendant ses loisirs.

#### *La maison au quotidien*

Vous observez	Vous pourriez penser	C'est peut-être le signe
Il n'aide pas aux tâches ménagères.	Il est encore jeune pour participer.	Qu'il aime se faire servir.
Il désobéit constamment.	Il n'aime pas être dominé.	Qu'il veut vous dominer.
Il tarde pour se coucher.	Il n'aime pas la nuit.	Qu'il refuse tout horaire.
Il aime la compagnie des adultes.	Il est très mature.	Qu'il refuse le statut d'enfant.
Il s'intéresse aux « choses sérieuses ».	Il est curieux.	Qu'il devient un « enfant-savant ».

#### *L'école au quotidien*

Vous observez	Vous pourriez penser	C'est peut-être le signe
Il n'aime pas l'école.	Il a une école moyenne.	Qu'il est intolérant aux frustrations.
Il apprécie peu les enseignants.	Il apprécie les bons.	Qu'il méprise les moins bons.
Il annule une sanction.	Il ne fonctionne pas aux punitions.	Qu'il veut l'impunité.
Il est bon dans certaines matières.	Il est plus motivé dans ces disciplines.	Qu'il travaille là où il est bon.
Il apprend mal les leçons.	Il a un problème de mémoire.	Qu'il mémorise ce qu'il aime.
Il écrit mal.	Il n'est pas adroit.	Qu'il bâcle son travail.

Il oublie toujours quelque chose.	Il manque d'attention.	Qu'il ne se concentre que motivé.
Il se heurte avec les copains.	Il a du caractère.	Qu'il ne s'entend pas avec les autres.
Il n'a pas de meilleur ami.	Il est solitaire.	Qu'il est rejeté pour son agressivité.
Il refuse la cantine.	Il ne mange pas n'importe quoi !	Qu'il préfère une « carte » aux menus !

### *Les loisirs au quotidien*

<b>Vous observez</b>	<b>Vous pourriez penser</b>	<b>C'est peut-être le signe</b>
Il change d'instrument de musique.	Il veut essayer autre chose.	Qu'il évite une contrainte (le solfège) ?
Il aime changer de loisirs.	Il est curieux.	Qu'il décide d'arrêter quand il veut.
Il manque de régularité.	Il n'aime pas la routine.	Qu'il refuse les règles.
Il n'aime pas son entraîneur.	Il a un prof rigide.	Qu'il évite l'autorité.
Il ne sait pas jouer longtemps avec la même chose.	Il est créatif.	Qu'il se lasse très vite.
Il demande toujours du nouveau.	Il est passionné par tout !	Qu'il ne supporte pas de s'ennuyer.

18

Didier Pleux répond au fil de son ouvrage à des questions délicates telles que :

« Que faire face à sa fille ou son fils de trois ans qui décide de ses heures de repas et de coucher ? Comment gérer l'enfant qui n'écoute jamais en classe, répond aux enseignants et refuse systématiquement de ranger sa chambre ? Et l'adolescent qui n'adresse plus la parole à ses parents ou exige telle ou telle marque de vêtements ?

Faut-il recourir à l'autorité et de quelle façon ? Comment élever un enfant pour qu'il s'épanouisse tout en apprenant à respecter les autres ? »<sup>19</sup>

Quant à Gilbert Richer, il décrit les stades déterminants du développement de l'enfant pour comprendre les facteurs amenant à l'avènement de l'enfant-roi. Ensuite, il nous explique les différentes caractéristiques des deux types d'enfant-roi. Dans un troisième temps, il nous fait part des facteurs socio-historiques et des différents contextes familiaux favorisant l'apparition de l'enfant-roi. Finalement, il nous explique les points importants de l'encadrement de l'enfant<sup>20</sup>.

<sup>18</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, p. 237

<sup>19</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, 4<sup>ème</sup> de couverture

<sup>20</sup> Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006, p. 7-8

## 5.2 Les Manuels pour enseignants

*Gestion de classes et d'élèves difficiles* de Jean-Claude Richoz<sup>21</sup> est l'ouvrage de référence qui nous a été recommandé par plusieurs enseignants. Professeur à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Jean-Claude Richoz aborde ici l'autorité sous un angle pratique. Il désire exposer des démarches d'intervention et des outils "qui ont fait leurs preuves".

Il faut savoir que les manuels pour enseignants ont pour but d'apprendre aux professeurs à gérer les classes difficiles, celles-ci étant composées d'élèves difficiles et non précisément d'enfants-roi. Ceux-ci sont simplement compris dans cet ensemble. D'après un sondage effectué dans un établissement scolaire du canton de Vaud, les enfants-roi sont fréquents dans les classes. Le contexte au sein de l'école a tendance à faire ressortir certains traits de l'enfant-roi. Ces enfants qui sont plus difficiles à gérer doivent être gérés par l'enseignant. Le problème est que les enfants-roi ne veulent pas reconnaître l'autorité de l'enseignant, car il n'ont pas l'habitude d'être contraints de la manière dont l'exige le système éducatif. Les enseignants doivent donc imposer leur autorité et savoir se faire respecter, ce qui peut parfois être compliqué. Jean-Claude Richoz propose donc des pistes pour des situations concrètes, précisément caractérisées, auxquelles chaque enseignant est un jour confronté.

## 5.3 Les pédopsychiatres

*Le thérapeute. – Alors, pirate ou gentil garçon ?*

*Arthur. – Pirate !*

*Le thérapeute. – Gentil pirate puisque ce matin tu as même aidé le livreur !*

*Arthur. – J'avais un truc pour moi pour Halloween, c'est pour ça que j'ai aidé...*

*Le thérapeute. – Dans ce que j'ai entendu, tu fais tout de même beaucoup de choses pas terribles dans une journée !*

*Arthur, large sourire aux lèvres. – Vous ne savez pas tout !*

*Le thérapeute. – Je m'en doute mais tu n'as jamais de punitions quand tu dépasses les limites ? L'école, cela ne va pas, les devoirs à la maison ne sont pas faits, tu n'aides jamais chez toi, beaucoup de conflits avec tout le monde... et les conséquences dans tout ça ?*

*Arthur. – Les conséquences ?*

*Le thérapeute. – Les sanctions, les punitions, ce que coûtent tes comportements quand c'est pas terrible ?*

---

<sup>21</sup> *Gestion de classes et d'élèves difficiles*, Jean-Claude Richoz, éditions Favre SA, Lausanne, 2009

Arthur. – Ah, les punitions ! ça crie beaucoup mais pas de punition ! De toute façon mes parents disent que punir ça sert à rien.

Le thérapeute. – Tu n'as pas de récompenses non plus ?

Arthur. – Des récompenses ?

Le thérapeute. – Quand tu fais quelque chose de difficile, quelque chose de pas trop agréable pour toi, tes parents te donnent peut-être quelque chose : de l'argent, une revue, une sortie au cinéma, par exemple ?

Arthur. – Je les ai sans rien faire, ces récompenses-là, c'est des cadeaux que tu veux dire ?

Le thérapeute. – Vous !

Arthur. – Vous ?

Le thérapeute. – Tu dois me vouvoyer.

Arthur. – Mais vous me tutoyez !

Le thérapeute. – En France, c'est comme cela, les grandes personnes tutoient les plus jeunes enfants et les enfants vouvoient les plus âgés, je ne suis pas ton copain !

Arthur. – Vous me demandiez quoi ? Ah oui, les cadeaux ! Je vais vous dire, mes parents ils ont décidé de nous emmener, avec mes frères et sœurs, au parc Disney® de Paris !

Le thérapeute. – Tu dois être content !

Arthur. – C'est nul... faut toujours attendre !<sup>22</sup>

On voit dans ce dialogue que les parents satisfont le moindre désir d'Arthur. Celui-ci est un enfant gâté. Il n'a pas de punition quand il se comporte mal, donc il n'a pas besoin de réfléchir à ses actes puisque pour lui, il ne fait jamais d'erreurs. On peut en déduire que les parents sont fautifs dans l'éducation de leurs enfants.

Le thérapeute a minutieusement choisi ses questions. Il a su mettre en évidence les origines du mauvais comportement de l'enfant. Les pédopsychiatres ont le même rôle lorsque des parents dépourvus de solutions face à une telle situation, viennent demander de l'aide. Les pédopsychiatres cherchent l'origine du problème, ensuite, ils essaient de provoquer une prise de conscience chez l'enfant, car celui-ci a besoin d'un déclic pour qu'un changement s'opère. Bien sûr, le travail du pédopsychiatre sera efficace dans le long terme.

#### **5.4 Le phénomène Super Nanny**

Les enfants qui n'obéissent pas à leurs parents, qui dirigent la maison, voilà un phénomène d'actualité. De plus en plus de parents sont démunis face au comportement de leur enfant. Ils

---

<sup>22</sup> DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002, p. 37

---

n'ont pas le temps de lire les manuels pour parents ou d'aller consulter un pédopsychiatre, car le seul moment de répit qu'ils possèdent, quand leur enfant va à l'école par exemple, c'est le moment de faire les tâches ménagères ou de se reposer. Un phénomène intéressant pour remédier à ce problème, c'est Super Nanny, une émission télévisée pas comme les autres. Une femme vient à la maison observer, pendant quelques jours, le comportement de l'enfant dont il est question. Après ce repérage, elle s'impose dans la famille et dicte des règles à respecter. Si ces règles ne sont pas respectées, elle punit l'enfant de manière ferme. Super Nanny essaie de faire comprendre des règles simples à l'enfant. S'il comprend, il va naturellement adopter un meilleur comportement. Il ne s'agit pas seulement d'une « rééducation » de l'enfant, Super Nanny apprend aussi aux parents comment donner un cadre à l'enfant et leur montre des techniques d'éducation.

Dans cette émission télévisée créée au Royaume-Uni<sup>23</sup>, après de multiples tentatives, Super Nanny met l'enfant sur le droit chemin. Celui-ci obéit soudainement à ses parents. Selon Laurent Pfulg, ce genre d'émission est toujours scénarisée, un enfant ne peut pas adopter un meilleur comportement du jour au lendemain. Il faut lui amener une structure gentiment si on veut voir une évolution, un changement.

Même si Super Nanny est en partie un scénario, les parents peuvent retenir des règles de conduite à imposer à leurs enfants et apprendre à agir en cas de rébellion de celui-ci.

En somme, Super Nanny est une émission de divertissement avec un certain but pédagogique certes, mais il faut comprendre qu'un changement radical ne peut s'opérer en si peu de temps. En effet, l'émission ne tient pas lieu de thérapie. C'est pourquoi elle est, à notre avis, instructive et le changement, s'il y en a un, se produit sur le long terme.

---

<sup>23</sup> <http://fr.wikipedia.org/wiki/Supernanny>



## 5.5 Pascal, le grand frère

Pascal le grand frère est une émission diffusée sur tf1 depuis 2006<sup>24</sup>. Sur la demande des parents, Pascal, animateur en centre socio-culturel de profession, intervient auprès d'adolescents difficiles à gérer. L'expérience se déroule sur neuf jours et se passe en deux phases. Il observe tout d'abord la relation qu'entretiennent les parents avec l'enfant afin de déceler l'origine du problème. Puis, il intervient dans les situations litigieuses afin de régler le conflit. Face aux comportements souvent violents des adolescents en manque de repères, Pascal le grand frère doit contenir les débordements. Grâce à la figure d'autorité qu'il incarne, il permet de pallier à l'autorité perdue des parents. Le but est de faire prendre conscience à l'adolescent que son comportement n'est pas compatible avec son contexte social. Les résultats qui nous sont montrés, sont pour le moins concluants et efficaces sur le long terme, puisqu'il reste en contact avec les familles même une fois l'émission terminée.

<sup>24</sup> [http://www.leaders.com.tn/uploads/FCK\\_files/image/super-nanny-livre.jpg](http://www.leaders.com.tn/uploads/FCK_files/image/super-nanny-livre.jpg)

<sup>25</sup> [http://fr.wikipedia.org/wiki/Pascal,\\_le\\_grand\\_frère](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pascal,_le_grand_frère)

Contrairement à *Super Nanny* qui travaille principalement avec des enfants plus jeunes, Pascal quant à lui travaille avec des adolescents.



## 6 Conclusion

En conclusion, nous pouvons constater qu'on peut reconnaître un enfant-roi grâce à une multitude de caractéristiques. Cependant, ce n'est pas parce qu'un enfant présente certains de ces aspects, qu'il est forcément un enfant-roi. D'après certains spécialistes, il existe deux types d'enfants-roi : l'enfant-roi dominateur qu'on nomme aussi enfant tyran, et l'enfant-roi anxieux dont l'origine diffère quelque peu, mais les conséquences sont semblables. Ils se rejoignent en quelque sorte<sup>27</sup>.

Lorsque nous avons étudié l'origine de l'enfant-roi, nous avons pu observer que ce phénomène a débuté à la fin des années 1960, car c'est l'époque des parents hippies. Cette période où la liberté était prônée a des répercussions aujourd'hui. En effet, la société actuelle met l'enfant au centre de tous les intérêts, ce qui provoque une croissance excessive de son ego. L'avenir social de l'enfant-roi est alors compromis. De plus, les parents sont affectés par la situation de leur enfant ; ils n'arrivent plus à le gérer. Nous pouvons voir qu'il y a aussi diverses conséquences sur la progéniture de l'enfant-roi. L'enfant-roi n'est pas heureux et il fait souffrir son entourage. Pour remédier à ce problème, plusieurs solutions sont possibles : consulter un pédopsychiatre, prendre exemple sur les méthodes de *Super Nanny* ou de *Pascal*

<sup>26</sup> [http://www.7sur7.be/static/FOTO/pe/12/0/7/media\\_xl\\_2846497.jpg](http://www.7sur7.be/static/FOTO/pe/12/0/7/media_xl_2846497.jpg)

<sup>27</sup> Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006, p. 63

*le grand frère* diffusés à la télévision, ou alors parcourir des ouvrages spécifiques qui fournissent des solutions.

La méthode qui nous paraît la plus efficace, est d'empêcher l'avènement de l'enfant-roi en instaurant un cadre autoritaire à l'enfant dès son plus jeune âge. Grâce à notre travail, nous avons compris que l'enfant a besoin de contraintes. Les limites qu'on lui fixe le préparent pour l'avenir, il doit apprendre à vivre avec des frustrations, car il en éprouvera tout au long de sa vie.

## **7 Article de presse**

### **7.1 Introduction**

Nous avons voulu éviter de faire de la théorie pour cette deuxième partie. Nous aimons la presse sous toutes ses formes, c'est pourquoi nous avons décidé de rédiger un « vrai » article de presse en collaboration avec un journaliste. L'article paraîtra dans un journal et nous le présenterons à l'oral de notre travail de maturité. N'ayant pas les programmes et les connaissances nécessaires à la réalisation d'un article, pour le moment, nous avons esquissé deux articles de mode, toujours en relation avec notre sujet.

Nous nous sommes vêtus avec des habits les plus chers pour montrer combien vaut un adolescent de nos jours. En effet, la mode d'aujourd'hui c'est les vêtements de marques et bien sûr les adolescents en rêvent. Mais comment s'offrir tout cela ? Certains adolescents travaillent dur, alors que d'autres se contentent du minimum et accordent peu d'importance à leur apparence. Mais que faire des enfants capricieux ? Il y a ceux à qui on ose dire non, mais il y a aussi ceux qui obtiennent tout ce qu'ils souhaitent : les enfants-rois.

(Article)

## 7.2 Conclusion

On peut remarquer dans le premier article qu'une adolescente d'aujourd'hui est prête à déboursier approximativement 3370,70 CHF. Dans le deuxième article aussi, on remarque qu'un adolescent est prêt à dépenser environs 5350 CHF pour aller au ski avec ses amis. Véritablement, dans la plus grande partie des cas, ce sont les parents qui paient tous ces accessoires. Et on remarque de nos jours que les adolescents commencent des petits jobs pour pouvoir s'offrir encore plus de produits aussi chers les uns que les autres et ne pas être contraints par les parents de porter les habits que ces derniers choisissent pour leur enfant. Ceux-ci ont perdu tout pouvoir sur leur progéniture.

## 8 Bibliographie

Ouvrages :

- DE L'ENFANT ROI À L'ENFANT TYRAN, Didier Pleux, éditions Odile Jacob, 2002
- Par le bout du nez, la psychologie de l'enfant-roi, Gilbert Richer, éditions ViaMedias, 2006
- Gestion de classes et d'élèves difficiles, Jean-Claude Richoz, éditions Favre, 2009
- Le Petit Larousse, dictionnaire, éditions Larousse, Paris, 2007

Sources internet :

- <http://manueloulbaz.blogspot.com/2009/06/tout-est-dit.html>
- <http://www.sainte-veronique.be/primaire/novembre2007.html>
- [http://www.leaders.com.tn/uploads/FCK\\_files/image/super-nanny-livre.jpg](http://www.leaders.com.tn/uploads/FCK_files/image/super-nanny-livre.jpg)
- [http://www.7sur7.be/static/FOTO/pe/12/0/7/media\\_xl\\_2846497.jpg](http://www.7sur7.be/static/FOTO/pe/12/0/7/media_xl_2846497.jpg)
- [http://fr.wikipedia.org/wiki/Pascal,\\_le\\_grand\\_frère](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pascal,_le_grand_frère)
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Supernanny>